

Bibliografia

1. Dodge B., *Some thoughts about WebQuests*, http://Webquest.sdsu.edu/about_Webquests.html, data dostępu: 16.05.2007.
2. Dodge B., *FOCUS: Five Rules for Writing a Great WebQuest*, http://www.Webquest.futuro.usp.br/artigos/textos_outros-bernie1.html, data dostępu: 17.05.2007.
3. Innowacyjna dydaktyka w uczeniu wspomagany siecią, materiały szkoleniowe. OEI:ZK w Warszawie, 2006.
4. Starr, L., *Meet Bernie Dodge – the Frank Lloyd Wright of Learning Environments!*, Education World, http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat015.shtml, data dostępu: 16.05.2007.

**Autorka jest
nauczycielką informatyki
w Zespole Szkół
Ogólnokształcących
nr 2 w Legionowie**

*Nie wystarczy
zdobywać
mądrości,
trzeba
jeszcze z niej
korzystać.*

Cyceron

WebQuest

w kształceniu zintegrowanym

Małgorzata Tkacz-Rutkowska

Od 25 lat pracuję z dziećmi z klas młodszych, a od 10 lat wprowadzam je w świat komputerów. Ogromna radość dzieci z pracy przy komputerze i ich wytrwałość w pokonywaniu trudności i nowych wyzwań mobilizują mnie do ciągłych poszukiwań nowych form i metod pracy. Ustawicznie doksztalając się i zdobywając kolejne umiejętności informacyjne, poznałam WebQuest.

Przekonałam się, że WebQuestto nowa, bardzo ciekawa metoda pracy z uczniami. Umiejętność opracowywania zadań za pomocą komputera i Internetu oraz umiejętność pracy zespołowej są dla współczesnych uczniów niezbędne. Dostrzegłam też miejsce WebQuestów w nauczaniu uczniów klas młodszych.

Tworząc swoje zadania, starałam się tak dobrać tematy, żeby można je było wykorzystać w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych. Każdy z moich projektów przewiduje pracę na lekcji i w domu.

„Polska” to zaproszenie do wspólnej podróży po naszej Ojczyźnie, zdobywania najważniejszych informacji i poznawania ciekawostek związanych z Polską. Korzystając z różnych źródeł informacji, dzieci tworzą album „Polska”. Razem z Pyzą, boha-

terką książki Hanny Januszewskiej „Jak Pyza wędrowała”, odbywają wędrowkę po Polsce XXI wieku, realizując różne zadania: „Polska w liczbach”, „Symbole narodowe”, „Stolice Polski”, „Wielcy Polacy”, „Regiony i krainy geograficzne”, „Folklor”.

Każda grupa dostaje do wykonania określone zadania. Ma odszukać w Internecie lub w innych źródłach informacje związane z realizowanym tematem, ułożyć krzyżówkę, wierszyk, nauczyć się piosenki lub tańca. Zgromadzone materiały ma zapisać w edytorze tekstu, może dodać ilustracje i mapy. Opracowując stronę graficzną, powinna pamiętać o estetyce i ortografii.

Na realizację zadań uczniowie mają trzy tygodnie. Przygotowane prezentacje zostaną przedstawione na forum klasy, a ocena pracy zależy od spełnienia kryteriów podanych w tabeli ewaluacyjnej.

Celem tego projektu jest zainteresowanie dzieci Polską. Po zrealizowaniu go uczniowie powinni wiedzieć, gdzie leży Polska, znać nazwy sąsiadów, wskazać główne miasta, rzeki, jeziora, góry, regiony i krainy geograficzne. Mam również nadzieję, że zapamiętają symbole Polski i sylwetki naszych wielkich Polaków, a tworząc album

dostrzegają piękno naszego kraju, doceniają naszą kulturę, poznają historię, obyczaje i tradycje.

Projekt ten przeznaczony jest dla uczniów klas 3 i 4 szkoły podstawowej. Przy jego realizacji mogą pomagać rodzice czy rodzeństwo. Stopień trudności zadań i czas ich realizacji zależy od nauczyciela – ja przewidziałam 4 tygodnie.

Po niewielkich modyfikacjach przygotowany przeze mnie WebQuest można zaproponować również starszym uczniom.

Zadanie „Biuro podróży” ma na celu wzbogacenie wiedzy uczniów o naszej stolicy. Po zrealizowaniu projektu dzieci powinny wiedzieć, gdzie leży Warszawa, znać najważniejsze zabytki, miejsca związane z naszą historią, obiekty państwowe oraz dostrzegać piękno naszej stolicy, doceniać jej kulturę, poznać historię i współczesność.

Pyza Mazowiecka, bohaterka poprzedniego zadania, obecnie dyrektor biura podróży, zwraca się do uczniów z prośbą o przygotowanie prezentacji multimedialnej ukazującej cztery różne trasy turystyczne po Warszawie.

Uczniowie w ciągu 3-4 tygodni przygotowują prace na konkurs, który obejmuje trasy: „Trakt Królewski”, „Legends Warszawy”, „Warszawa stolicą Polski” i „Warszawa XXI wieku”.

Prezentacja każdej grupy, oprócz właściwych dla danego tematu zadań, powinna zawierać informacje dotyczące:

- długości i przebiegu trasy,
- najciekawszych obiektów wartych zobaczenia (z krótkim opisem),
- ciekawostek
- środków transportu,
- kosztów wycieczki.

Proponowany przeze mnie czas i zakres materiału, jaki obejmuje zadanie, należy dostosować do wieku i możliwości grupy.

Kolejne dwa WebQuesty „Królestwo Łąkowego Skrzata” i „W Królestwie Ogrodowego Skrzata” to przede wszystkim projekty przyrodnicze. Realizując te zadania, uczniowie poznają ogród i łąkę, po których przewodnikami są skrzaty.

To właśnie skrzaty pomogą dzieciom poznać Czarodziejską Łąkę i Czarodziejski Ogród oraz ich mieszkańców. Razem z nimi nauczą się rozpoznawać różne rośliny, posłuchają łąkowej i ogrodowej muzyki, wyszukają najpiękniejsze obrazy związane z łąką i ogrodem. Razem nauczą się animować samodzielnie zaprojektowane motyle i żabki.

Podobne jak w projekcie o Polsce, dzieci są podzielone na grupy i każdy zespół realizuje swoje zadania, korzystając z różnych źródeł informacji, w tym z Internetu.

Uczniowie wybierają sobie jedną z grup: przyrodników, miłośników zwierząt, programistów, plastyków czy muzyków. W ramach swojej grupy przygotowują części albumu multimedialnego, który zaprezentują klasie. Na realizację swoich pomysłów mają około miesiąca.

Celem projektu jest przybliżenie uczniom świata łąki i ogrodu. Poznając Czarodziejską Łąkę i Czarodziejski Ogród, uczniowie powinni dostrzegać piękno otaczającej nas przyrody, a swoje wrażenia wykorzystać do tworzenia prac plastycznych i muzycznych.

Przygotowując te projekty założyłam, że powstaną następne – o lesie, rzecze czy polu.

Prowadząc zajęcia koła komputerowego, proponowałam dzieciom zadania z wykorzystaniem Excela. Na bazie tych doświadczeń powstały projekty dla uczniów klas młodszych i klas szóstych: „Rachunki pani Wiosny” i „Małe rachunki pani Wiosny”. Oba projekty różnią się stopniem trudności i zakresem zbieranego materiału.

Tu inaczej niż w pozostałych moich projektach wygląda przydział zadań. Tu wszyscy mają jednakowy plan pracy.

Zadaniem dzieci jest przygotowanie projektów zagospodarowania ogrodu dla pani Wiosny. Każdy zespół przygotowuje jedną propozycję. Na wspólnej naradzie przedstawi swój projekt w formie prezentacji multimedialnej. To od dzieci zależy, jak go zrealizują.

Mają zaprojektować część wypożyczalnię, część ogrodową z sadem, wykonać kosztorys całego projektu. Uczniowie powinni wybrać rośliny i obliczyć ich koszt, obliczyć koszt narzędzi, urządzeń ogrodowych i sprzętu rekreacyjnego. Następnie powinni narysować na planie działki rozmieszczenie poszczególnych roślin i sprzętów ogrodowych.

Myszę, że połączenie wiadomości przyrodniczych, geometrycznych i geograficznych – czytanie mapy, matematycznych – kosztorysy, oraz informatycznych – posługiwanie się komputerem i Internetem, będzie dla uczniów sprawdzianem zastosowania wiedzy w praktyce i wspaniałą zabawą.

Projekt „Mama, mamusia...” jest propozycją przygotowania Dnia Matki dla uczniów klas 2 i 3 szkoły podstawowej. Oprócz typowych zadań organizacyjnych realizowanych przez grupy plastyków, muzyków i litera-

tów proponuję powstanie grupy badaczy. Zadaniem tej grupy jest:

- przeprowadzenie dwóch ankiet wśród dzieci i rodziców na temat „Moja mama, – jaka jest i co robi?” i „Jak nazywacie swoją mamę?”,
- przedstawienie zebranych informacji w tabeli, z podziałem na rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki,
- przygotowanie pytań i przeprowadzenie wywiadu z mamą – relację z wywiadu należy zapisać w formie dialogu,
- opracowanie wyników każdej z ankiet – wspólna tabela z podziałem na części mowy, wykres z krótkim opisem i relacja z wywiadu.

Zgromadzone informacje uczniowie powinni zapisać w edytorze tekstu i arkuszu kalkulacyjnym.

Pozostałe grupy przygotowują zaproszenia, album z listami do mam i tekstami o mamach, wystawę portretów mam, dekoracje, laurki z życzeniami i oprawę muzyczną.

Oceną wykonanych zadań będzie przyjęcie prezentacji przez mamy na zorganizowanym spotkaniu z nimi. Projekt ten można potraktować jako szablon do przygotowania Dnia Babci i Dziadka czy Dnia Ojca.

Zaplanowałam, że większość z prezentowanych tu projektów będzie realizowana w ciągu 4 tygodni. Sądzę jednak, że każdy z nas powinien czas realizacji dostosować do możliwości i poziomu zaawansowania komputerowego grupy. Ważne też jest, czy ma się dostęp do stałego łącza z Internetem i możliwość korzystania z pracowni komputerowej.

Przygotowanie przedstawionych WebQuestów wymagało ode mnie

nie tylko sprawności w posługiwaniu się komputerem, ale także analizy swojej pracy pod kątem zadań, które można wykonać w grupach, z wykorzystaniem komputera. Równocześnie starałam się tak dobrać tematy, żeby były ciekawe dla uczniów, poszerzały ich wiedzę i umiejętności oraz integrowały klasę. Była to bardzo intensywna praca. Czy to się udało, mogą Państwo ocenić sami.

Obecnie pracuję z klasą drugą i jestem po realizacji projektu o ogrodzie. Dzieci bardzo chętnie podjęły się przydzielonych im zadań. Korzystając z pomocy dorosłych przygotowały materiały, które w czasie dodatkowych zajęć wprowadziły do komputera.

Powstało kilkanaście bardzo ciekawych slajdów. Mimo kłopotów ze sprzętem i dostępem do Internetu, udało nam się wszystkie przygotowane przez dzieci slajdy połączyć w całość, dodać tło i wprowadzić elementy animacji. Wszystkie dzieci biorące udział w tym projekcie spisały się znakomicie.

Demonstrując swoją prezentację „W Królestwie Ogrodowego Skrzata” rodzicom i innym dzieciom, byliśmy dumni ze swojej pracy. Tak więc moi uczniowie chętnie podjęli się zadań związanych z realizacją kolejnego projektu.

Obecnie jestem w trakcie realizacji projektu „Mama, Mamusia...”. Wspólnie z dziećmi przygotowujemy uroczyste spotkanie z okazji Dnia Matki. Dzieci podzielone na grupy zbierają i wyszukują informacje o mamach, piszą: list, wywiad, swobodny tekst, wiersz, układają piosenkę, tworzą układ taneczny, analizują wyniki ankiety, przygotowują dekorację. Wynikiem ich pracy będzie uroczyste spotkanie z mamami.

Tworzone przeze mnie i realizowane z klasą WebQuesty pomogły moim uczniom w opanowaniu umiejętności wyszukiwania i segregowania informacji, korzystania z różnych źródeł wiedzy, posługiwania się poznawanymi na informatyce programami komputerowymi. Ułatwiły opanowanie wiadomości o ogrodzie, wdrożyły uczniów do pracy w grupie, kształtowały umiejętność dyskusji i obrony własnych sądów. Były świetnym narzędziem do integracji klasy.

Realizacja WebQuestów w klasach młodszych jest zgodna z założeniami kształcenia zintegrowanego, pozwala na łączenie treści z różnych dziedzin i na ukazywanie dziecku pełnego obrazu realizowanego zagadnienia.

**Autorka jest nauczycielką
kształcenia zintegrowanego
i informatyki w Szkole
Podstawowej nr 212
im. K. Krahełskiej
w Warszawie**

Czy wiesz, że początki notebooków sięgają lat 70-tych, a ich waga dochodziła wówczas do 14 kg!!!
Dziś oferowane modele nie przekraczają 3,7 kg, są wśród nich nawet takie, których waga osiąga zaledwie 1,25 kg.